



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje  
E Impartición de Cátedra**

**OPTATIVA - SEMINARIO DE  
INTEGRACION CLINICA**

**GENERACION DEL CONOCIMIENTO**

**Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"**

**Programa Académico: MEDICO CIRUJANO**

**Tipo: Programa Académico Común**

## DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

### **Director**

Dr. Raúl de León Escobedo

### **Secretario Académico**

Dr. Jaime Paz Ávila

### **Secretario Técnico**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

### **Secretaria Administrativa**

Dra. María Elena Calles Santoyo

### **Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano**

Dr. Brian González Pérez

### **Coordinación de la División de Investigación y Posgrado**

Dr. Ricardo Salas Flores

### **Responsable de Desarrollo Académico**

Dra. Verónica Olvera Mendoza

### **Responsable de Desarrollo Docente**

Dr. Francisco Torres Violante

### **Responsable de Desarrollo Curricular**

Rolando Montoya Ollervides

### **Responsable de Área Básica**

Dra. Melba Fernández Rojas

### **Responsable de Área Clínica**

Dr. Joel Jiménez Ruiz

### **Presidente de Academia de Básicas Formativas**

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

### **Presidente de Academia de Biomédicas**

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

### **Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística**

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

### **Presidente de Academia de Clínicas Médicas**

Dr. Brian González Pérez

### **Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas**

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

## Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probiidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO  
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

**FILOSOFIA FMT**

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

**MISIÓN FMT**

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

**VISIÓN FMT**

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

## **MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

### **Fundamentos Teóricos:**

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
- 

### **Estructura del Modelo Curricular:**

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
  - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
  - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
  - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
  - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
  - Internado y Servicio Social  
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

### **Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.



### **Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:**

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

### **Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:**

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

### **El rol del docente:**

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

**Metodología:**

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

**Evaluación:**

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.



**OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES**

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA**

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA**

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

**Consideraciones en la Impartición de las Materias:**

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE   |   |   |
|--|---|---|
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA   |   | TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico-deductivo</li> <li>• Intuitivo</li> <li>• Semirrígido</li> <li>• Activo</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia</li> <li>• Interrogatorio</li> <li>• Investigación documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Prácticas de laboratorio/simuladas</li> <li>• Diálogo simultáneo</li> <li>• Phillips 6.6</li> </ul>   |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE   | MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  | TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE   |
| <p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos.</li> <li>• Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones.</li> <li>• Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico.</li> <li>• Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas.</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud.</li> <li>• Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase.</li> <li>• Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos.</li> <li>• Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales.</li> <li>• Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores.</li> <li>• Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos.</li> <li>• Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas</li> </ul> |

## ESTUDIO AUTODIRIGIDO

### ¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

### APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.



## METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

| ÁREA DE COMPETENCIA  | DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | COMPETENCIAS GENÉRICAS   |
|--|---|--|
| <p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b><br/>(Promoción de la salud).</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b></p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b><br/>(Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p><b>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</b></p> | <p><b>COMPETENCIAS COGNITIVAS</b></p>                     | <p><b>1. Comprende</b> los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p><b>2. Identifica</b> los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p><b>3. Comprende</b> los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p><b>4. Gestiona, analiza e interpreta</b> información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p><b>5. Analiza</b> las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p> |

| ÁREA DE COMPETENCIA   | DIMENSIÓN<br>FORMATIVAS PARA<br>EL DESARROLLO DE<br>LA COMPETENCIA | COMPETENCIAS GENÉRICAS   |
|---|--|--|
| <p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b><br/>(Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b><br/>(Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p><b>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES</b><br/>(Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p><b>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</b></p> <p><b>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD</b> (Marco Jurídico, Marco económico)</p> | <p><b>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</b></p>                          | <p><b>6. Aplica</b> los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p><b>7. Evalúa</b> a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p><b>8. Integra</b> en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p><b>9. Detecta y da atención</b> médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p><b>10. Aplica el método</b> científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p><b>11. Maneja y utiliza</b> de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p><b>12. Establece diagnósticos</b> de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p><b>13. Establece y efectúa</b> un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p><b>14. Promueve, educa, y asesora</b> a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p><b>15. Aplica</b> sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p><b>16. Ejerce y gestiona</b> el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p> |
| <p><b>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</b></p> <p><b>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</b> (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>  | <p><b>COMPETENCIAS</b></p>   | <p><b>17. Integra</b> como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p><b>18. Valora y Respeta</b> los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO</b><br/>(Confianza y manejo ético).<br/><b>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</b></p> | <p><b>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</b></p> | <p><b>19. Promueve</b> en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.<br/><b>20. Reconoce</b> sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.<br/><b>21. Emprende</b> su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.<br/><b>22. Establece</b> interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.<br/><b>23. Orienta</b> la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p> |
|--|--|--|

## CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

### PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

### DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

### DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

### REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal



## PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

## PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

## ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

## ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

## PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| FORMACIÓN PROFESIONAL   | COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS  | EXPERIENCIA LABORAL   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina Interna</li> <li>• Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina Critica</li> <li>• Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Cirugía General</li> <li>• Medico Cirujano con Especialidad de PosGrado en Medicina de Diagnostico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia Informática, Uso de las TICS</li> <li>• Conocimientos básicos de pedagogía</li> <li>• Capacidad de investigación</li> <li>• Enseñanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia en Terapéutica Clínica Médica</li> <li>• Urgencias o Terapia Intensiva</li> <li>• Experiencia en Educación Superior</li> </ul> |

| UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE  |   |     |  |    |                       |          |                        |    |
|--|---|-----|--|----|-----------------------|----------|------------------------|----|
| DATOS GENERALES  |   |     |  |    |                       |          |                        |    |
| ASIGNATURA   | OPTATIVA - SEMINARIO DE INTEGRACION CLINICA |     |  |    | TIPO DE ASIGNATURA    | OPTATIVA | PERIODO ESCOLAR        | 10 |
| CLAVE  | HTC   | HTI | TH   | TC | ASIGNATURA ATECEDENTE |          | ASIGNATURA CONSECUENTE |    |
| G.CS30.180   | 6   | 3   | 9  | 8  |                       |          |                        |    |
| <b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL</b>          |   |     | Esta materia fortalece la capacidad de análisis clínico y toma de decisiones fundamentadas en normatividad oficial y evidencia científica. Promueve habilidades éticas y profesionales en la atención médica integral, fomentando la seguridad del paciente y el manejo adecuado de emergencias. |    |                       |          |                        |    |
| <b>CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO</b> |   |     | Contribuye al desarrollo de competencias para integrar el manejo clínico en consulta externa y urgencias. Facilita la aplicación de guías de práctica clínica y normativas nacionales, garantizando una atención médica de calidad y centrada en el paciente.                                    |    |                       |          |                        |    |
| <b>OBJETIVO GENERAL DE LA UEA</b>  |   |     | Desarrollar competencias integrales para el análisis, diagnóstico, y manejo de patologías comunes en diferentes escenarios clínicos, mediante la aplicación de normativas oficiales, guías de práctica clínica y habilidades técnicas esenciales.  |    |                       |          |                        |    |

| ATRIBUTOS DE LA UEA  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| SABER  | SABER HACER  | SABER SER   | SABER CONVIVIR  |
| <p>Dominar los fundamentos teóricos, normativos y clínicos esenciales para la evaluación, diagnóstico y manejo integral de pacientes en diversos escenarios médicos.</p> | <p>Aplicar herramientas, protocolos y procedimientos clínicos de manera efectiva para resolver problemas de salud en contextos reales y simulados.</p> | <p>Fomentar una actitud ética, responsable y comprometida con el bienestar del paciente y la mejora continua de sus competencias profesionales.</p> | <p>Demostrar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y empatía para colaborar con otros profesionales de la salud y los pacientes.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL |
|--------------------------|-------------------------------------|
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | 5                                   |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL     | 5                                   |
| EVALUACIONES PARCIALES   | 35                                  |
| ACTIVIDADES REALIZADAS   | 20                                  |
| PORTAFOLIO               | 35                                  |

| PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA       |  |
|-------------------------------------|--|
| DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR | Elaboración y presentación de un expediente clínico integral basado en un caso clínico complejo, incluyendo diagnóstico, análisis según el método SOAP, manejo terapéutico, aplicación de guías clínicas y normativas oficiales, y justificación basada en evidencia científica. |
| NIVELES DE DESEMPEÑO                | CRITERIOS DE DESEMPEÑO   |
| <b>10 - EXCELENTE</b>               | El expediente incluye todos los elementos solicitados, con análisis profundo, manejo terapéutico adecuado, referencias actualizadas, y presentación impecable. Demuestra excelente dominio técnico y clínico.  |
| <b>9 - BUENO</b>                    | El expediente cumple con los elementos principales, tiene análisis bien fundamentado y referencias actualizadas, aunque presenta detalles menores que no afectan la calidad general.   |
| <b>8 - REGULAR</b>                  | El expediente contiene los elementos esenciales, pero con faltas menores en el análisis, referencias, o justificación clínica. La presentación es adecuada, pero con margen de mejora.   |
| <b>7 - BÁSICO</b>                   | El expediente es incompleto en algunos elementos, con errores o justificaciones insuficientes en el análisis y manejo. Refleja comprensión básica, pero necesita mejorar.  |
| <b>6 - ELEMENTAL</b>                | El expediente carece de varios elementos importantes, muestra análisis deficiente o manejo terapéutico inadecuado. No cumple con las expectativas mínimas.   |
| <b>NA - AÚN NO COMPETENTE</b>       | No presenta el producto integrador o es totalmente insuficiente para evaluación.   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   |  |
|--|--|
| NÚMERO Y NOMBRE  | UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>   | Introducir al estudiante al enfoque integral de la asignatura y evaluar su nivel diagnóstico inicial. Identificar los signos y síntomas más relevantes como motivo de consulta para orientar la toma de decisiones clínicas. |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>   | 2 Semanas  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>   | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre (Introducción a la Asignatura, Criterios de Evaluación, Misión, Visión, objetivo general de la carrera)</li> <li>• Evaluación Diagnóstica</li> <li>• Historia Clínica. Signos y Síntomas Principales como Motivo de Consulta</li> <li>• Datos Claves en Medicina: Dolor, Fiebre, Nauseas, Vomito, Diarrea. Tos, Expectoración</li> </ul> |  |



| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   |   |
|--|---|
| NÚMERO Y NOMBRE  | UNIDAD II NORMA OFICIAL MEXICA DEL EXPEDIENTE CLÍNICO   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>   | Aplicar la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico mediante el método SOAP, garantizando la adecuada documentación y organización de notas médicas básicas.                           |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>   | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>   | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norma Oficial Mexica del Expediente Clínico</li> <li>• Método SOAP para la elaboración de nota medica básica</li> <li>• Practica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ NOM Expediente Clínico</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD III NORMA OFICIAL MEXICANA PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO, PARTO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA.</b>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Valorar a mujeres en edad reproductiva, con vida sexual activa y deseos de embarazo, para establecer un plan integral basado en la NOM correspondiente.                                     |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de Un Expediente Clínico</li> <li>• Evaluación de Mujer en Edad Reproductiva, con Vida Sexual Activa y Deseos de Embarazo</li> <li>• Evaluación Inicial y Recomendaciones para un Futuro Embarazo</li> <li>• Escenario Consulta Externa</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD IV ATENCIÓN MEDICA Y EXPEDIENTE CLÍNICO DE MUJER EMBARAZADA DE ACUERDO CON LA NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA</b>                             |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Implementar acciones de seguimiento y control clínico en mujeres embarazadas, identificando factores de riesgo en cada etapa del embarazo según las normativas nacionales.                  |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento, Control Clínico y Paraclínico del Embarazo</li> <li>• Detección de Síntomas de Riesgo en Cada Etapa del Embarazo</li> <li>• Semana 6-8 hasta Semana 40 de Embarazo</li> <li>• Escenario Consulta Externa</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maniobras de Leopold</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>   | <b>UNIDAD V ATENCIÓN MEDICA Y EXPEDIENTE CLÍNICO DE MUJER EMBARAZADA DE ACUERDO CON LA NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA</b>                              |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>   | Atender y documentar adecuadamente los casos de trabajo de parto y control clínico en la etapa final del embarazo, utilizando herramientas como el partograma y las NOM aplicables.         |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>   | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>   | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento, Control Clínico y Paraclínico del Embarazo</li> <li>• Detección de Síntomas de Riesgo en Cada Etapa del Embarazo</li> <li>• Semana 6-8 hasta Semana 40 de Embarazo. Atención de Parto</li> <li>• Escenario Consulta Externa últimas Etapas de Embarazo</li> <li>• Trabajo de Parto en la Unidad Toco Quirúrgica</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partograma y Atención de Parto</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>   | <b>UNIDAD VI NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA</b>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>   | Realizar la evaluación integral y documentación del recién nacido, asegurando el cumplimiento de normativas y buenas prácticas médicas en el contexto quirúrgico.                           |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>   | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>   | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Clínica del Recién Nacido</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Atención del Recién Nacido</li> <li>○ Escenario Unidad Toco Quirúrgica</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD VII NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA</b>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Diagnosticar y tratar infecciones de vías urinarias en mujeres embarazadas, aplicando normas nacionales y seleccionando antimicrobianos adecuados   |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infección de Vías Urinarias en Paciente Embarazada</li> <li>• Elección de Antimicrobiano de acuerdo con la Norma Oficial Mexicana</li> <li>• Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología</li> <li>• Historia Clínica</li> <li>• Discusión de Padecimiento Actual</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete</li> <li>• Integración Diagnostica</li> <li>• Evolución y Manejo Antimicrobiano</li> <li>• Escenario Consulta Externa</li> <li>• Prácticas de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realización de Dos Notas en Un Expediente clínico, EGO patológico y Urocultivo con Antibiograma.</li> <li>○ Colocación de Sonda Intravesical. Modelo Masculino. Modelo Femenino</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   |   |
|--|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>   | <b>UNIDAD VIII COMPLICACIONES OBSTÉTRICAS DEL EMBARAZO</b>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>   | Manejar complicaciones obstétricas como preeclampsia, aborto o hemorragias mediante el uso de guías clínicas y herramientas diagnósticas actualizadas                                       |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>   | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>   | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborto, Embarazo Ectópico, Eclampsia, Preeclampsia, Hemorragia Obstétrica (Desprendimiento Prematuro de Placenta Normo Inserta, Acretismo, Placenta Marginal, etc.)</li> <li>• Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente a cada una de las Patologías</li> <li>• Escenario Unidad Toco Quirúrgica y/o Urgencias</li> <li>• Prácticas de simulación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caso clínico Body Interactive Preeclampsia</li> </ul> </li> </ul> |   |



| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD IX RINOFARINGITIS AGUDA NO COMPLICADA EN ETAPA ESCOLAR</b>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Diagnosticar y manejar cuadros de rinofaringitis en niños en etapa escolar, integrando guías clínicas y notas médicas según normatividad  |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente</li> <li>• Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología</li> <li>• Historia Clínica</li> <li>• Discusión de Padecimiento Actual</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete en caso de ser requeridos</li> <li>• Integración Diagnostica, Elaborar en Análisis (De acuerdo con SOAP) 5 Diagnósticos Diferenciales</li> <li>• Evolución y Manejo (detallar medicamentos y Dosis por Kg de peso o Superficie Corporal</li> <li>• Escenario Consulta Externa</li> <li>• Nota Inicial Consulta Externa Medico General. Podría generarse una segunda Nota (Evolución)</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realización de Nota Clínica en Expediente de Consulta Externa. Medico General. Según NOM Expediente Clínico</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD X GASTROENTERITIS AGUDA NO COMPLICADA EN ETAPA ESCOLAR</b>  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Abordar y tratar casos de gastroenteritis en niños, documentando y aplicando guías de práctica clínica y normativas oficiales   |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente</li> <li>• Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología</li> <li>• Historia Clínica. Discusión de Padecimiento Actual</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete en caso de ser requeridos</li> <li>• Integración Diagnostica, Elaborar en Análisis (De acuerdo con SOAP) 5 Diagnósticos Diferenciales</li> <li>• Evolución y Manejo (detallar medicamentos y Dosis por Kg de peso o Superficie Corporal</li> <li>• Escenario Consulta Externa</li> <li>• Nota Inicial Consulta Externa Medico General</li> <li>• Podría generarse una segunda Nota (Evolución)</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realización de Nota Clínica en Expediente de Consulta Externa. Medico General. Según NOM Expediente Clínico</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD XI INFARTO AGUDO AL MIOCARDIO</b>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Integrar el diagnóstico y tratamiento del infarto agudo al miocardio mediante el análisis clínico, escalas de gravedad y guías de práctica clínica actualizadas                             |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base para elaboración, guía de la práctica clínica correspondiente y 5 citas bibliográficas actualizadas</li> <li>• Epidemiología, definición y etiología</li> <li>• Historia clínica</li> <li>• Identificar todos los factores de riesgo coronario y la NOM correspondiente para el diagnóstico, control y tratamiento de cada uno de los factores de riesgo coronario</li> <li>• Discusión del padecimiento actual completo, típico de IAM</li> <li>• Exámenes de laboratorio y gabinete para demostrar etapa clínica del cuadro coronario inicial</li> <li>• Integración diagnóstica, escalas de gravedad de acuerdo con la evolución clínica y laboratorio</li> <li>• Tratamiento inicial y decisión terapéutica</li> <li>• Escenario urgencias</li> <li>• Nota inicial urgencias</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caso Clínico Body Interact</li> <li>○ Intubación Orotraqueal. RCP Básico</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD XII ABDOMEN AGUDO</b>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Evaluar y tratar casos de abdomen agudo, empleando exploraciones detalladas, herramientas diagnósticas y manejo médico o quirúrgico oportuno  |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología, aspectos anatómicos y fisiopatológicos</li> <li>• Definición y etiología</li> <li>• Padecimiento actual detallado</li> <li>• Descripción de semiología del dolor completo</li> <li>• Exploración física completa y detallada que corroboren datos de abdomen agudo</li> <li>• Exámenes de laboratorio y gabinete para establecer diagnostico</li> <li>• Evolución en caso de no establecer diagnóstico</li> <li>• Manejo indicado</li> <li>• Escenario urgencias</li> <li>• Nota inicial urgencias</li> <li>• Práctica de simulación               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caso Clínico Body Interact</li> <li>○ Colocación de sonda nasogástrica, sonda naso yeyunal</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD XIII LITIASIS VESICULAR</b>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Manejar litiasis vesicular a través de un análisis clínico integral, exploraciones físicas específicas y guías de práctica clínica para el tratamiento adecuado                             |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de la práctica clínica correspondiente y 5 citas bibliográficas actualizadas</li> <li>• Epidemiología, aspectos anatómicos y fisiopatológicos</li> <li>• Definición y etiología</li> <li>• Padecimiento actual detallado</li> <li>• Exploración Física Completa y Detallada que corroboren Datos de Abdomen Agud</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico</li> <li>• Evolución en caso de no establecer diagnóstico</li> <li>• Manejo Indicado</li> <li>• Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.</li> <li>• Práctica de simulación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caso Clínico Body Interact</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| <b>NÚMERO Y NOMBRE</b>  | <b>UNIDAD XIV EVENTO CEREBRO VASCULAR</b>   |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Desarrollar las competencias necesarias para identificar, diagnosticar y manejar de manera integral un evento cerebrovascular en el contexto de urgencias, considerando su epidemiología, factores de riesgo, fisiopatología, exploración clínica y neurológica, así como el uso adecuado de herramientas diagnósticas y terapéuticas basadas en evidencia. |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• GUIA DE LA PRACTICA CLINICA Correspondiente y 5 Citas Bibliográficas Actualizada</li> <li>• Definición y Etiología. FACTORES DE RIESGO PARA DESARROLLAR CUADRO</li> <li>• Padecimiento Actual Detallado. Descripción de Cuadro Clínico Completo</li> <li>• Exploración Física Completa y Exploración Neurológica Detallada.</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico</li> <li>• Evolución en caso de no establecer diagnóstic</li> <li>• Manejo y/o Quirurgico Indicado</li> <li>• Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.</li> <li>• Práctica de simulación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posible Caso Clínico Body Interact</li> </ul> </li> </ul> |   |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  |   |
|---|---|
| NÚMERO Y NOMBRE   | UNIDAD XV CASO DE PANCREATITIS AGUDA  |
| <b>OBJETIVO DE LA UNIDAD</b>  | Desarrollar las competencias necesarias para diagnosticar y manejar integralmente la pancreatitis aguda en el contexto de urgencias, considerando su epidemiología, factores de riesgo, fisiopatología, exploración clínica completa, análisis basado en el enfoque SOAP y el uso de escalas de gravedad, así como la implementación de intervenciones médicas y/o quirúrgicas según las guías clínicas actuales. |
| <b>TIEMPO / DURACIÓN</b>  | 1 semana  |
| <b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>  | Libros Electrónicos, Computadora, Presentación en Power point, Libros de texto, GPC CENETEC. Centro de Medicina Inteligente (Area de simulacion medica). Estudio y aprendizaje autodirigido   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• GUIA DE LA PRACTICA CLINICA Correspondiente y 5 Citas Bibliográfica</li> <li>• Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos.</li> <li>• Definición y Etiología</li> <li>• FACTORES DE RIESGO PARA DESARROLLAR CUADRO</li> <li>• Padecimiento Actual Detallado</li> <li>• Descripción de Cuadro Clínico Complet</li> <li>• Exploración Física Completa y Exploración Neurológica Detallada</li> <li>• Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico</li> <li>• ANALISIS (de acuerdo a SOAP) Incluir las diferentes escalas de Gravedad para concluir Diagnostico Manejo y/o Quirúrgico Indicado</li> <li>• Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.</li> <li>• Práctica de simulación: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Posible Caso Clínico Body Interact</li> </ul> </li> </ul> |   |



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 1.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Introducir al estudiante al enfoque integral de la asignatura y evaluar su nivel diagnóstico inicial. Identificar los signos y síntomas más relevantes como motivo de consulta para orientar la toma de decisiones clínicas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD I Introducción a la asignatura
  - Encuadre (Introducción a la Asignatura, Criterios de Evaluación, Misión, Visión, objetivo general de la carrera)
  - Evaluación Diagnóstica

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 2.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Introducir al estudiante al enfoque integral de la asignatura y evaluar su nivel diagnóstico inicial. Identificar los signos y síntomas más relevantes como motivo de consulta para orientar la toma de decisiones clínicas.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I Introducción a la asignatura
  - Historia Clínica. Signos y Síntomas Principales como Motivo de Consulta
  - Datos Claves en Medicina: Dolor, Fiebre, Nauseas, Vomito, Diarrea. Tos, Expectoración

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 3.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD II NORMA OFICIAL MEXICA DEL EXPEDIENTE CLÍNICO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Aplicar la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico mediante el método SOAP, garantizando la adecuada documentación y organización de notas médicas básicas.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD II Norma Oficial Mexica del Expediente Clínico
  - Norma Oficial Mexica del Expediente Clínico
  - Método SOAP para la elaboración de nota medica básica
  - Practica de simulación
    - NOM Expediente Clínico

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

### Semana 4.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** UNIDAD III NORMA OFICIAL MEXICANA PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO, PARTO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA.

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Valorar a mujeres en edad reproductiva, con vida sexual activa y deseos de embarazo, para establecer un plan integral basado en la NOM correspondiente.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD III Norma oficial mexicana para la atención del embarazo, parto puerperio y persona recién nacida.
  - Elaboración de Un Expediente Clínico
  - Evaluación de Mujer en Edad Reproductiva, con Vida Sexual Activa y Deseos de Embarazo
  - Evaluación Inicial y Recomendaciones para un Futuro Embarazo
  - Escenario Consulta Externa
  - Práctica de simulación
    - Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 5.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD IV ATENCIÓN MEDICA Y EXPEDIENTE CLÍNICO DE MUJER EMBARAZADA DE ACUERDO CON LA NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Implementar acciones de seguimiento y control clínico en mujeres embarazadas, identificando factores de riesgo en cada etapa del embarazo según las normativas nacionales.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD IV Atención Medica y Expediente Clínico de Mujer Embarazada de acuerdo con la NOM para la Atención del Embarazo Puerperio y Persona Recién Nacida
  - Seguimiento, Control Clínico y Paraclínico del Embarazo
  - Detección de Síntomas de Riesgo en Cada Etapa del Embarazo
  - Semana 6-8 hasta Semana 40 de Embarazo
  - Escenario Consulta Externa
  - Práctica de simulación
    - Maniobras de Leopold

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 6.

| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO  | <b>UNIDAD V ATENCIÓN MEDICA Y EXPEDIENTE CLÍNICO DE MUJER EMBARAZADA DE ACUERDO CON LA NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA</b>                       |   |   |
|---|--|---|---|
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO   | Atender y documentar adecuadamente los casos de trabajo de parto y control clínico en la etapa final del embarazo, utilizando herramientas como el partograma y las NOM aplicables.  |   |   |
| CONTENIDO TEMATICO  | MOMENTOS DE LA CATEDRA   |   |   |
|   | APERTURA   | DESARROLLO  | CIERRE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD V Atención Medica y Expediente Clínico de Mujer Embarazada de acuerdo con la NOM para la Atención del Embarazo Puerperio y Persona Recién Nacida               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seguimiento, Control Clínico y Paraclínico del Embarazo</li> <li>○ Detección de Síntomas de Riesgo en Cada Etapa del Embarazo</li> <li>○ Semana 6-8 hasta Semana 40 de Embarazo. Atención de Parto</li> <li>○ Escenario Consulta Externa últimas Etapas de Embarazo</li> <li>○ Trabajo de Parto en la Unidad Toco Quirúrgica</li> <li>○ Práctica de simulación                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partograma y Atención de Parto</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir criterios de evaluación</p> | <p>Analizar y sintetizar los temas</p> <p>Practicar con base en los contenidos previos</p> <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint</p> <p>Presentar los temas</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Realizar una evaluación rápida</p> <p>Retroalimentar la sesión</p> <p>Estudio autodirigido</p> |

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 7.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VI NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Realizar la evaluación integral y documentación del recién nacido, asegurando el cumplimiento de normativas y buenas prácticas médicas en el contexto quirúrgico.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VI NOM para la Atención del Embarazo Puerperio y Persona Recién Nacida
  - Historia Clínica del Recién Nacido
  - Práctica de simulación
    - Atención del Recién Nacido
    - Escenario Unidad Toco Quirúrgica

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 8.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VII NOM PARA LA ATENCIÓN DEL EMBARAZO PUERPERIO Y PERSONA RECIÉN NACIDA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Diagnosticar y tratar infecciones de vías urinarias en mujeres embarazadas, aplicando normas nacionales y seleccionando antimicrobianos adecuados

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VII NOM para la Atención del Embarazo Puerperio y Persona Recién Nacida
  - Infección de Vías Urinarias en Paciente Embarazada
  - Elección de Antimicrobiano de acuerdo con la Norma Oficial Mexicana
  - Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología
  - Historia Clínica
  - Discusión de Padecimiento Actual
  - Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete
  - Integración Diagnóstica
  - Evolución y Manejo Antimicrobiano
  - Escenario Consulta Externa
  - Prácticas de simulación
    - Realización de Dos Notas en Un Expediente clínico, EGO patológico y Urocultivo con Antibiograma.
    - Colocación de Sonda Intravesical. Modelo Masculino. Modelo Femenino

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido



## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 9.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD VIII COMPLICACIONES OBSTÉTRICAS DEL EMBARAZO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Manejar complicaciones obstétricas como preeclampsia, aborto o hemorragias mediante el uso de guías clínicas y herramientas diagnósticas actualizadas

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD VIII Complicaciones Obstétricas del Embarazo
  - Aborto, Embarazo Ectópico, Eclampsia, Preeclampsia, Hemorragia Obstétrica (Desprendimiento Prematuro de Placenta Normo Inserta, Acretismo, Placenta Marginal, etc.)
  - Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente a cada una de las Patologías
  - Escenario Unidad Toco Quirúrgica y/o Urgencias
  - Prácticas de simulación
    - Caso clínico Body Interactive Preeclampsia

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 10.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD IX RINOFARINGITIS AGUDA NO COMPLICADA EN ETAPA ESCOLAR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Diagnosticar y manejar cuadros de rinofaringitis en niños en etapa escolar, integrando guías clínicas y notas médicas según normatividad

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD IX Rinofaringitis Aguda No Complicada en etapa Escolar
  - Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente
  - Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología
  - Historia Clínica
  - Discusión de Padecimiento Actual
  - Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete en caso de ser requeridos
  - Integración Diagnostica, Elaborar en Análisis (De acuerdo con SOAP) 5 Diagnósticos Diferenciales
  - Evolución y Manejo (detallar medicamentos y Dosis por Kg de peso o Superficie Corporal
  - Escenario Consulta Externa
  - Nota Inicial Consulta Externa Medico General. Podría generarse una segunda Nota (Evolución)
  - Práctica de simulación
    - Realización de Nota Clínica en Expediente de Consulta Externa. Medico General. Según NOM Expediente Clínico

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 11.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD X GASTROENTERITIS AGUDA NO COMPLICADA EN ETAPA ESCOLAR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Abordar y tratar casos de gastroenteritis en niños, documentando y aplicando guías de práctica clínica y normativas oficiales

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD X Gastroenteritis Aguda No Complicada en etapa Escolar
  - Utilización de GUIAS DE LA PRACTICA CLINICA (GPC) correspondiente
  - Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos, Definición, Etiología
  - Historia Clínica. Discusión de Padecimiento Actual
  - Exámenes de Laboratorio y/o Gabinete en caso de ser requeridos
  - Integración Diagnostica, Elaborar en Análisis (De acuerdo con SOAP) 5 Diagnósticos Diferenciales
  - Evolución y Manejo (detallar medicamentos y Dosis por Kg de peso o Superficie Corporal
  - Escenario Consulta Externa
  - Nota Inicial Consulta Externa Medico General
  - Podría generarse una segunda Nota (Evolución)
  - Práctica de simulación
    - Realización de Nota Clínica en Expediente de Consulta Externa. Medico General. Según NOM Expediente Clínico

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 12.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XI INFARTO AGUDO AL MIOCARDIO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Integrar el diagnóstico y tratamiento del infarto agudo al miocardio mediante el análisis clínico, escalas de gravedad y guías de práctica clínica actualizadas

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XI Infarto agudo al miocardio
  - Base para elaboración, guía de la práctica clínica correspondiente y 5 citas bibliográficas actualizadas
  - Epidemiología, definición y etiología
  - Historia clínica
  - Identificar todos los factores de riesgo coronario y la NOM correspondiente para el diagnóstico, control y tratamiento de cada uno de los factores de riesgo coronario
  - Discusión del padecimiento actual completo, típico de IAM
  - Exámenes de laboratorio y gabinete para demostrar etapa clínica del cuadro coronario inicial
  - Integración diagnóstica, escalas de gravedad de acuerdo con la evolución clínica y laboratorio
  - Tratamiento inicial y decisión terapéutica
  - Escenario urgencias
  - Nota inicial urgencias
  - Práctica de simulación
    - Caso Clínico Body Interact
    - Intubación Orotraqueal. RCP Básico

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 13.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XII ABDOMEN AGUDO**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Evaluar y tratar casos de abdomen agudo, empleando exploraciones detalladas, herramientas diagnósticas y manejo médico o quirúrgico oportuno

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XII Abdomen agudo
  - Epidemiología, aspectos anatómicos y fisiopatológicos
  - Definición y etiología
  - Padecimiento actual detallado
  - Descripción de semiología del dolor completo
  - Exploración física completa y detallada que corroboren datos de abdomen agudo
  - Exámenes de laboratorio y gabinete para establecer diagnóstico
  - Evolución en caso de no establecer diagnóstico
  - Manejo indicado
  - Escenario urgencias
  - Nota inicial urgencias
  - Práctica de simulación
    - Caso Clínico Body Interact
    - Colocación de sonda nasogástrica, sonda naso yeyunal

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 14.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO** UNIDAD XIII LITIASIS VESICULAR

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Manejar litiasis vesicular a través de un análisis clínico integral, exploraciones físicas específicas y guías de práctica clínica para el tratamiento adecuado

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

• UNIDAD XIII LITIASIS VESICULAR

- Guía de la práctica clínica correspondiente y 5 citas bibliográficas actualizadas
- Epidemiología, aspectos anatómicos y fisiopatológicos
- Definición y etiología
- Padecimiento actual detallado
- Exploración Física Completa y Detallada que corroboren Datos de Abdomen Agud
- Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico
- Evolución en caso de no establecer diagnóstico
- Manejo Indicado
- Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.
- Práctica de simulación:
  - Caso Clínico Body Interact

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 15.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XIV EVENTO CEREBRO VASCULAR**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrollar las competencias necesarias para identificar, diagnosticar y manejar de manera integral un evento cerebrovascular en el contexto de urgencias, considerando su epidemiología, factores de riesgo, fisiopatología, exploración clínica y neurológica, así como el uso adecuado de herramientas diagnósticas y terapéuticas basadas en evidencia.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XIV Evento cerebro vascular
  - GUIA DE LA PRACTICA CLINICA Correspondiente y 5 Citas Bibliográficas Actualizada
  - Definición y Etiología. FACTORES DE RIESGO PARA DESARROLLAR CUADRO
  - Padecimiento Actual Detallado. Descripción de Cuadro Clínico Completo
  - Exploración Física Completa y Exploración Neurológica Detallada.
  - Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico
  - Evolución en caso de no establecer diagnóstico
  - Manejo y/o Quirurgico Indicado
  - Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.
  - Práctica de simulación:
    - Posible Caso Clínico Body Interact

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido

## IMPARTICIÓN DE CATEDRA

Semana 16.

**NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

**UNIDAD XV CASO DE PANCREATITIS AGUDA**

**OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO**

Desarrollar las competencias necesarias para diagnosticar y manejar integralmente la pancreatitis aguda en el contexto de urgencias, considerando su epidemiología, factores de riesgo, fisiopatología, exploración clínica completa, análisis basado en el enfoque SOAP y el uso de escalas de gravedad, así como la implementación de intervenciones médicas y/o quirúrgicas según las guías clínicas actuales.

**CONTENIDO TEMATICO**

**MOMENTOS DE LA CATEDRA**

**APERTURA**

**DESARROLLO**

**CIERRE**

- UNIDAD XV Caso de pancreatitis aguda
  - GUIA DE LA PRACTICA CLINICA Correspondiente y 5 Citas Bibliográfica
  - Epidemiología, Aspectos Anatómicos y Fisiopatológicos.
  - Definición y Etiología
  - FACTORES DE RIESGO PARA DESARROLLAR CUADRO
  - Padecimiento Actual Detallado
  - Descripción de Cuadro Clínico Complet
  - Exploración Física Completa y Exploración Neurológica Detallada
  - Exámenes de Laboratorio y Gabinete para establecer Diagnostico
  - ANALISIS (de acuerdo a SOAP) Incluir las diferentes escalas de Gravedad para concluir Diagnostico Manejo y/o Quirúrgico Indicado
  - Escenario URGENCIAS. NOTA INICIAL Urgencias.
  - Práctica de simulación:
    - Posible Caso Clínico Body Interact

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Dar a conocer el propósito del contenido

Compartir criterios de evaluación

Analizar y sintetizar los temas

Practicar con base en los contenidos previos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Realizar contenido práctico con el uso de microscopio, laminillas y exposición en Powerpoint

Presentar los temas

Estudio y aprendizaje autodirigido

Resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Realizar una evaluación rápida

Retroalimentar la sesión

Estudio autodirigido



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### BÁSICA

JINICH, H. . (2018). SÍNTOMAS Y SIGNOS CARDINALES DE LAS ENFERMEDADES . MÉXICO: MANUAL MODERNO .

LOSCALZO. JOSEPH. (2022). HARRISON. PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA. EUA: MCGRAW HILL.

TOWNSEND. (2022). SABISTON. TRATADO DE CIRUGIA. EUA: ELSEVIER.

CUNNINGHAM GARY. (2019). WILLIAMS. OBSTETRICIA. EUA: MCGRAW-HILL.

BRUNICARDI CHARLES F.. (2020). SCHWARTZ. PRINCIPIOS DE CIRUGÍA. EUA: MCGRAW-HILL.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

### COMPLEMENTARIA

BATES, B. . (2022). GUÍA DE EXPLORACIÓN FÍSICA E HISTORIA CLÍNICA - SEMIOLOGÍA. EUA: WOLTERS KLUWER.

## CRÉDITOS

**ELABORADO POR:**

**GUADALUPE ENRIQUE LEE CHONG, JORGE ROSENDO SANCHEZ MEDINA, FELIX REYES AGUILAR**

**AUTORIZADO POR:**

**JAIME PAZ AVILA**